

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
для 5 - 9 классов**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»**

Составитель:
Казаковцева Светлана Дмитриевна,
учитель английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

ФГОС ООО: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ПООП ООО: 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

ФГОС ООО: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПОП ООО: Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

ФГОС ООО: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ПООП ООО: В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Школа. Школьная жизнь. Повторение материала за курс начальной школы.	1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Формирование и совершенствование умения правильного произношения гласных (открытый, закрытый типы слога).
2	Английский алфавит. Буквы Aa - Hh. Правила чтения гласных.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
3	Английский алфавит. Буквы Ii- Rr. Развитие навыков аудирования.	1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических конструкций (to be).
4	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz. Буквосочетания.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
5	Английский алфавит.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога по 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
6	Числительные от 1 до 10.	1	Совершенствование монологической речи (рассказ о себе, своих интересах, выражение своего мнения). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания 1,5 минуты.
7	Развитие навыков аудирования, устной речи. Цвета.	1	
8	Развитие навыков письма. Общеупотребимые глаголы места.	1	
9	Школьные принадлежности.	1	
10	Правила поведения в школе.	1	
11	Фразы, употребляемые на уроке. Приветствие и прощание.	1	
12	Повторение по теме «Школа. Школьная жизнь».	1	
13	Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь».	1	
14	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей, количественных числительных, личных местоимений.
15	Школьная жизнь. Школьное расписание. Личные местоимения. Глагол «быть».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога по 3 реплики со стороны каждого учащегося.
16	Числительные 11 – 20. Развитие	1	

	чтения и письма.		Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
17	Правила поведения в школе. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Приветствия.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность (рассказ о себе, своей школе, друзьях) на основе прочитанного текста. Объем высказывания от 8 до 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.
18	Любимые школьные предметы.	1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) «Уроки».
19	Развитие навыков чтения «Школы в Англии». Школьная форма.	1	<i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 минуты.
20	Развитие навыков чтения «Российские школы». Школьная жизнь.	1	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – 650 - 700 слов.
21	Межличностные взаимоотношения в школе «Правила работы в группе».	1	Чтение с выборочным пониманием (поисковое чтение) «Школьные предметы», «Школы в Англии».
22	Повторение по теме «Школа».	1	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации.
23	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
25	Страны и национальности. Государственные символы. Глагол «иметь».	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, количественных числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
26	Досуг и увлечения.	1	Совершенствование диалогической речи (диалог-побуждение к действию «Покупка сувениров»): умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
27	Множественное число существительных.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание коллекции). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
28	Развитие навыков чтения «Коллекция марок».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение
29	Страны, столицы, крупные города. «Сувениры Великобритании».	1	
30	Родная страна. Развитие навыков чтения «Наша страна».	1	
31	Поход по магазинам. Развитие навыков устной речи «Покупка сувениров».	1	

32	Страны, столицы. Географическое положение англоговорящих стран.	1	определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания («Сувениры Великобритании»). Чтение с полным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов (изучающее чтение «Коллекция марок»).
33	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
34	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
35	Окружающий мир. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
36	Жизнь в городе/ в сельской местности. Типы жилья.	1	Членение предложений на смысловые группы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
37	Дом и квартира. Комнаты. Мебель.	1	
38	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание дома.	1	Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
39	Развитие устной речи «Русские дома». Моя спальня. Предлоги места.	1	
40	Жизнь в городе/ в сельской местности. Типичный английский дом.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
41	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие диалогической речи.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание дома и комнаты). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
42	Достопримечательности. Тадж - Махал.	1	
43	Повторение по теме «Окружающий мир»	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
44	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов (поисковое чтение «Типичный английский дом»).
45	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.

	аудирования.		Навыки распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных.
46	Лучший друг/подруга. Развитие письменной речи.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
47	Внешность и черты характера. Аудирование.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности знаменитых людей). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
48	Притяжательный падеж существительных.	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи («Описание внешности друга» с опорой на образец).
49	Монологическая речь «Знаменитые люди».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
50	Чтение «Знаменитости».	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов (ознакомительное чтение «Моя семья»).
51	Традиции и обычаи «Русская сказка».	1	
52	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения «Моя семья».	1	
53	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	
54	Окружающий мир. Природа: животные. Животные Индии.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
55	Природа: животные. В зоопарке.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем простом времени действительного залога.
56	Простое настоящее время.	1	
57	Развитие навыков устной речи. Домашние животные. Мой питомец.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
58	Природа: животные. Развитие навыков чтения. Пушистые друзья. Коала.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание питомца). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
59	Развитие диалогической речи «Посещение ветеринара».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
60	Развитие навыков чтения «Жизнь насекомых».	1	
61	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	
62	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха «Распорядок дня».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и

63	Наречия частотности. Предлоги.	1	распространенных простых предложений, сложносочиненных и
64	Выбор профессии. Мир профессий.	1	сложноподчиненных предложения.
65	Настоящее длительное время.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного
66	Мир профессий. Развитие письменной речи.	1	содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание рабочего дня). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
68	Выдающиеся люди. Развитие диалогической речи.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов («Солнечные часы».)
69	Природа. Развитие навыков чтения «Солнечные часы».	1	
70	Самостоятельная работа по теме «Настоящее длительное время».	1	
71	Окружающий мир. Времена года, месяцы. Развитие навыков аудирования.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
72	Погода. Развитие устной речи.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного
73	Одежда.	1	содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
74	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов, наречий частотности, глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном временах действительного залога.
75	Погода. Развитие навыков письма «Любимое время года».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание погоды в разных странах).
76	Страны, столицы, крупные города. Климат. Аляска.	1	Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
77	Молодежная мода. Развитие диалогической речи «Одевайся по погоде».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов (поисковое чтение «Погода на Аляске»).
78	Повторение по теме «Окружающий мир».	1	
79	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	
80	Свободное время. Национальные праздники англоговорящих стран.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

82	Праздничная еда. Неопределенно-личные местоимения.	1	вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
83	Культурные особенности. «Празднование дня рождения в разных странах».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (этикетный диалог на основе прочитанного по теме «Заказ еды»). Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.
84	Национальные праздники англоговорящих стран. «День благодарения».	1	Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
85	Межличностные взаимоотношения с друзьями. «В кафе: заказ еды».	1	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, неопределенных и их производных), глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
86	Аудирование. Правила гигиены.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание погоды в разных странах).
87	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1	Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
88	Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования «Магазины».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания («Праздники»).
89	Модальные глаголы. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение «Празднование дня рождения в разных странах»).
91	Посещение кинотеатра. Развитие навыков чтения «Фильмы».	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
92	Страны, столицы, крупные города. Чтение «Оживленные места Лондона».	1	
93	Путешествия. Посещение музея. Развитие диалогической речи.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
94	Карманные деньги. Развитие навыков чтения «Британские монеты».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
95	Промежуточная аттестация.	1	
96	Путешествия по миру.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
97	Каникулы. Простое будущее время.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием

98	Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	1	<p>основных коммуникативных типов речи (описание погоды в разных странах). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
99	Страны, столицы, крупные города. «Шотландия».	1	
100	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	
101	Виды отдыха. Развитие диалогической речи «Отдых в лагере».	1	
102	Виды отдыха. Развитие навыков чтения «Отдых в лагере».	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса.	1	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога по 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.</p>
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие аудирования «Члены семьи».	1	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием</p>
3	Внешность и черты характера. Притяжательный падеж.	1	
4	Школа. Школьная жизнь. Формы удостоверения личности.	1	
5	Школьная жизнь. Представление и запрос личной информации.	1	

	Притяжательные местоимения.		основных коммуникативных типов речи (описание внешности знаменитых людей). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя страна.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
7	Страны, столицы, крупные города. Развитие навыков чтения «Великобритания».	1	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии, умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке и знание о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
8	Природа. Стороны света. Проект «Моя Родина».	1	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации (изучающее чтение «Великобритания»). Объем текста для чтения - 350 слов.
9	Межличностные взаимоотношения в школе «Знакомство».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи (диалог-расспрос по теме «Знакомство»). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
10	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения «Планета Земля».	1	Совершенствование навыков монологической речи (сообщение на основе прочитанного).
11	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
12	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
13	Окружающий мир. Развитие аудирования «Дни недели».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
14	Памятные даты. Порядковые числительные.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи (комбинированный диалог по теме «Запрос услуг»). Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
15	Жизнь в городе/сельской местности. Развитие письменной речи.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
16	Жизнь в городе/сельской местности. Предлоги места.	1	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений, количественных и порядковых числительных, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
17	Развитие навыков чтения «Переезд в новый дом».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание знаменитых улиц моего села).
18	Достопримечательности стран. Развитие навыков чтения «Знаменитые улицы».	1	Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность
19	Поход по магазинам. Развитие аудирования « Обслуживание в	1	

	магазине».		монологического высказывания – 1,5 минуты.
20	Развитие диалогической речи «Запрос услуг».	1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания («Праздники. Дни недели»).
21	Внеклассные мероприятия. Развитие навыков чтения «Карта в масштабе».	1	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации (изучающее чтение по теме «Карта в масштабе»). Объем текста для чтения - 350 слов.
22	Повторение по теме «Окружающий мир».	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (описание своей комнаты).
23	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
24	Путешествия. Транспорт. Развитие навыков аудирования «Виды транспорта».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
25	Транспорт. Повелительное наклонение.	1	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
26	Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение «Безопасность на дороге».	1	Членение предложений на смысловые группы.
27	Транспорт. Модальный глагол can «мочь».	1	Правильное написание изученных слов.
28	Транспорт. Развитие диалогической речи «На уроке вождения».	1	Развитие и совершенствование навыков письменной речи (запись слов под диктовку).
29	Транспорт. Развитие устной речи «Виды транспорта в Лондоне».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи (диалог-побуждение к действию по теме «На уроке вождения»). Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
30	Жизнь в сельской местности. Развитие диалогической речи "Как пройти...?"	1	Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «мочь» и его эквивалентов, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
31	Страны, столицы, крупные города. Развитие устной речи «Что означает красный цвет?».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание пути движения). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
32	Повторение по теме «Путешествия».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
33	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания интересующей информации (ознакомительное чтение «Что означает красный цвет?»).
34	Мои друзья. Лучший	1	Объем текста для чтения - 350 слов.
			Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
			Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание

	друг/подруга. Внешность и черты характера.		изученных слов.
35	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования «Распорядок дня».	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
36	Настоящее простое время (утвердительная форма).	1	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных, глаголов в настоящем простом времени действительного залога, наречий частоты.
37	Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы).	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
38	Виды отдыха. Развитие устной речи «Мой любимый день».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности и черт характера своих друзей, мой любимый день). Объем монологического высказывания 8 фраз.
39	Население. Развитие навыков чтения «Жизнь подростков в Великобритании».	1	Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
40	Развитие устной речи «Жизнь подростков в России».	1	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка на основе представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни подростков в разных странах.
41	Межличностные взаимоотношения с друзьями «Назначение и отмена встречи».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
42	Изучаемые предметы «Вычерчиваем числа».	1	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале (поисковое чтение «Мой любимый день»). Объем текста для чтения 500 слов.
43	Повторение по теме «Мои друзья».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
44	Контрольная работа по теме «Мои друзья».	1	Правильное написание изученных слов.
45	Свободное время. Виды отдыха.	1	Использование прямого и обратного порядка слов.
46	Настоящее продолженное время (утвердительная форма).	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
47	Традиции и обычаи. Развитие аудирования «Праздничные приготовления».	1	Навыки распознавания и употребления в речи сложных существительных, местоимений (личных, притяжательных, неопределенных и их производных), глаголов в настоящем продолженном времени действительного залога.
48	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
49	Настоящее продолженное время.	1	

50	Развитие навыков чтения «Особые дни».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание погоды в разных странах). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
51	Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения «Шотландские игры».	1	
52	Карманные деньги. Развитие диалогической речи «Как заказать цветы».	1	
53	Культурные особенности. Развитие навыков чтения «В зазеркалье».	1	
54	Повторение по теме «Свободное время».	1	
55	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1	
56	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования «Свободное время».	1	Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование восприятия и понимания на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием содержания («Настольные игры»).
57	Досуг и увлечения. Словосложение: сложные существительные.	1	
58	Досуг и увлечения. Развитие устной речи «Игры».	1	
59	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
60	Развитие навыков чтения «Инструкция к настольной игре».	1	
61	Развитие устной речи «Настольные игры».	1	
62	Проект «Любимая настольная игра».	1	
63	Поход по магазинам «Покупаем подарки».	1	
64	Развитие навыков чтения «Кукольный театр».	1	
65	Повторение по теме «Досуг и	1	

	увлечения».		Чтение и понимание текстов с полным пониманием запрашиваемой информации (изучающее чтение «Инструкция к настольной игре»).
66	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1	
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны: США. Аудирование «Призрачный город».	1	
68	Жизнь в городе/в сельской местности. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1	
69	Жизнь в городе/в сельской местности. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1	
70	Жизнь в городе/в сельской местности. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1	
71	Жизнь в городе/в сельской местности. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1	
72	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие чтения «Они были первыми».	1	
73	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие чтения «Стальной человек».	1	
74	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие устной речи «Бюро находок».	1	
75	Проект «Известные люди».	1	
76	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
77	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
78	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Аудирование «Виды жилища».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного

79	Модальный глагол «должен, нужно» в утвердительной и отрицательной формах.	1	содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
80	Степени сравнения прилагательных.	1	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
81	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие навыков чтения «Куда пойти в городе».	1	Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.
82	Достопримечательности англоговорящих стран. Развитие чтения «Вершины мира».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
83	Досуг и увлечения. Развитие устной речи «Заказ билетов в театр».	1	<i>Жанр текста:</i> информационный. <i>Тип текста:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.
84	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие диалогической речи «Правила и инструкции».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
85	Повторение по теме «Окружающий мир».	1	
86	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	
87	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Развитие аудирования «Еда и напитки».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
88	Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
89	Поход по магазинам. Развитие навыков чтения «Покупки».	1	Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
90	Рецепт любимого блюда.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание рецепта любимого блюда). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
91	Страны, столицы, крупные города. Развитие чтения «Кафе и закусовые в Великобритании».	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
92	Межличностные отношения с друзьями. Развитие диалога «Заказ столика».	1	
93	Досуг и увлечения. Развитие	1	Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-

	навыков чтения «Кулинария».		<p>исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p> <p>Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанр текста:</i> информационный. <i>Тип текста:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение «В Эдинбург на каникулы»). Объем текста для чтения - 350 слов.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи (диалог-обмен мнениями). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.</p>
94	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	
95	Каникулы. Развитие аудирования «Виды отдыха».	1	
96	Промежуточная аттестация.	1	
97	Каникулы. Выражение <i>be going to</i> «собираться что-то сделать».	1	
98	Погода. Настоящее продолженное время в значении будущего.	1	
99	Погода. Настоящее продолженное время в значении будущего.	1	
100	Страны, столицы, крупные города. Развитие диалога «В Эдинбург на каникулы».	1	
101	Конфликтные ситуации и способы их решения. «Бронирование номера в отеле».	1	
102	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Окружающий мир. Жизнь в городе и загородом. Повторение грамматического материала: Present Simple и Present Continuous.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах Present Simple и Present Continuous, модального глагола <i>should/shouldn't</i>
2	Развитие навыков аудирования. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> (просьба о совете/ совет).	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
3	На досуге. Развитие навыков монологической речи и поискового чтения.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с

4	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	использованием основных коммуникативных типов речи (любимое место подростков в городе/ селе). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
5	Подростки. Развитие навыков монологической речи – любимое место в городе.	1	
6	Развитие навыков устной речи «Покупка билета в метро».	1	
7	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	
8	Повторение по теме «Окружающий мир».	1	
9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1	
10	Свободное время: чтение. Развитие навыков аудирования.	1	
11	Чтение классики. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время.	1	
12	Союзы в придаточных предложениях времени.	1	
13	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
14	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	
15	Развитие навыков диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом».	1	
16	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» О. Уайльд.	1	
17	Повторение по теме «Свободное время: чтение».	1	
18	Контрольная работа по теме «Свободное время: чтение».	1	
19	Внешность и черты характера. Союзы и союзные слова.	1	
20	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1	
21	Кто есть кто? Относительные придаточные предложения.	1	

22	Причастия настоящего и прошедшего времени. Прилагательные в функции определения.	1	коммуникативной задачей Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание увлечений или работы). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
23	Развитие навыков чтения «Вопреки всему». Фразовый глагол give. Написание статьи.	1	
24	Достопримечательности. Развитие навыков чтения и аудирования «На страже Гауэра». Поисковое чтение.	1	
25	Развитие навыков устной речи «Разговор об увлечениях/работе». Диалогическая речь.	1	
26	Развитие навыков ознакомительного чтения «Дети во времена королевы Виктории».	1	
27	Повторение по теме «Внешность и черты характера».	1	
28	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера».	1	
29	Средства массовой информации: пресса, телевидение. Развитие навыков чтения «Заметки в газету».	1	
30	Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	
31	Развитие навыков чтения «А вы слышали о..?» Употребление прошедшего времени в речи.	1	
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Заметки об экологическом кружке».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом и длительном времени. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения 500 слов. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их
33	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	
34	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Словообразование прилагательных от глаголов.	1	
35	Развитие диалогической и монологической речи «Школьный журнал».	1	
36	Новости. Поисковое чтение.	1	

37	Повторение по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение».	1	интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
38	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение».	1	
39	Технический прогресс. Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
40	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1	
41	Развитие навыков аудирования «Помешанные на электронике».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов будущего простого времени, образование прилагательных.
42	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия.	1	
43	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (о высоких технологиях). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
44	Развитие навыков устной речи «Поколение высоких технологий».	1	
45	Развитие навыков чтения «Музей космоса».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
46	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции».	1	
47	Развитие навыков поискового чтения «Симуляторы реальности».	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
48	Повторение по теме «Технический прогресс».	1	
49	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
50	Путешествия. Развитие навыков чтения «Парки развлечений».	1	
51	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
52	Развитие навыков чтения и аудирования «Лагерь отдыха для подростков».	1	
53	Настоящее совершенное время.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем совершенном времени, наречий – указателей времени.
54	Развитие навыков письменной речи «Открытка другу с отдыха».	1	

55	Путешествие по Калифорнии. Развитие навыков чтения «Парк развлечений «Леголенд»,	1	использованием основных коммуникативных типов речи (правила поведения в бассейне). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
56	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере».	1	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
57	Развитие навыков монологической речи «Правила поведения в бассейне».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
58	Повторение по теме «Путешествия».	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
59	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	
60	В центре внимания. Дорожка славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
61	Развитие навыков диалогической речи «Жанры кино».	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем совершенном и прошедшем простом времени.
62	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
63	Развитие монологической речи «На вершине рейтингов популярности».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (о телевидении в России). Объем монологического высказывания 8 фраз.
64	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.
65	Телевидение в России. Изучающее \ ознакомительное чтение.	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
66	Развитие диалогической речи «Приобретение билетов в кино».	1	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
67	Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
68	Повторение по теме «В центре внимания».	1	
69	Контрольная работа по теме «В центре внимания».	1	
70	Анализ контрольной работы.	1	
71	Проблемы экологии. Лексический	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное

	материал по теме «Погода».		написание изученных слов.
72	Настоящее совершенно-длительное время. Фразовый глагол make.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
73	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительные вопросы.	1	Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.
74	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Рожденные свободными».	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
75	Природа. Развитие навыков чтения. «Мир природы в Шотландии».	1	<i>Жанр текста:</i> информационный. <i>Тип текста:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.
76	Ознакомительное чтение «В экологическом лагере».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
77	Развитие навыков диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	
78	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь».	1	
79	Повторение по теме «Проблемы экологии».	1	
80	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1	
81	Анализ контрольной работы.	1	
82	Поход по магазинам. Лексический материал по теме «Еда». Выражение значения количества.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
83	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
84	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога(настоящее завершённое и завершено-длительное).
85	Настоящее совершенное время и настоящее совершенно-длительное время.	1	Написание неофициального письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.
86	Лексика по теме «Материалы и формы». Алгоритм написания неофициального письма.	1	
87	Развитие навыков диалогической речи	1	

	«Давай поговорим о еде!».		Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (поговорок о еде). Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
88	Развитие навыков письменной речи «Прощальная вечеринка».	1	
89	Диалогическая речь «Выражение благодарности и восхищения».	1	
90	Развитие навыков чтения «Выбор за вами».	1	
91	Повторение по теме «Поход по магазинам».	1	
92	Промежуточная аттестация.	1	
93	Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи «Жизнь без стрессов».	1	
94	Лексика по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1	
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета.	1	
96	Развитие навыков поискового чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».	1	
97	Развитие навыков диалогической речи «Вопросы здоровья».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений и глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Написание письма - совета, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
98	Развитие навыков чтения и аудирования «У школьного врача».	1	
99	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	
100	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Развитие навыков чтения «Д. Дефо. Робинзон Крузо».	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Обзорное повторение.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
2	Внешность и черты характера. Развитие аудирования «Язык тела».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты.
3	Межличностные взаимоотношения в школе. Развитие аудирования «Знакомство в школе».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание характера человека) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
4	Внешность человека. Родственные отношения. Видовременные формы настоящего времени.	1	Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
5	Внешность и черты характера. Развитие устной речи «Внешние данные».	1	Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
6	Национальные праздники. Развитие письменной речи «Поздравительная открытка».	1	Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
7	Электронное письмо – благодарность. Словообразование/фразовый глагол to get.	1	Поисковое чтение – чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
8	Страны, столицы, крупные города. Правила общения в Великобритании.	1	Развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
9	Страны, столицы, крупные города. Правила общения в России. Изучающее чтение.	1	
10	Конфликтные ситуации и способы их решения. Конфликт в школе.	1	
11	Повторение по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».	1	
12	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».	1	
13	Анализ контрольной работы.	1	

14	Здоровое питание. Развитие навыков аудирования «Покупка еды».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
15	Поход по магазинам. Употребление артикля a/an.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени.
16	Настоящее совершенное время.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты.
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенно - длительное времена.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
18	Поход по магазинам. Покупка еды, количество.	1	Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
19	Здоровое питание. Развитие устной речи «За покупками».	1	Развитие и совершенствование письменной речи (написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.
20	Словообразование/фразовый глагол to go.	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; глаголов в настоящем совершенном и совершенно-длительном временах, фразовый глагол go (идти, ехать).
21	Культурные особенности Великобритании. Развитие устной речи.	1	Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
22	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения «Природа остается зеленой».	1	
23	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения «Пластиковый или бумажный пакет?»	1	
24	Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран».	1	
25	Повторение по теме «Здоровое питание».	1	
26	Контрольная работа по теме «Здоровое питание».	1	
27	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Развитие аудирования «Области науки».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
28	Проблема выбора профессии. Развитие монологической речи.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом и длительном времени.
29	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Развитие письменной речи «Изобретения».	1	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
30	Повторение грамматики: прошедшее	1	

	время (Past Perfect - Past Simple –Past Continuous).		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты.
31	Биография. Этапы жизни: описание событий в жизни в сложноподчиненных предложениях.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение о выборе профессии) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
32	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ze).	1	Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
34	Прошедшее время.	1	Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
35	Карманные деньги. Развитие навыков чтения «Английские банкноты».	1	Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
36	Выдающиеся люди – пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени, фразовый глагол to bring, образование глаголов от существительных (-ise/-ze).
37	Выдающиеся люди. История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей - Фрэнсис Дрейк.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
38	Исторические события. Развитие письменной речи «Необычная галерея».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
39	Повторение по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности человека) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексический материал, прослушанный текст.
40	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку».	1	Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность
41	Внешность и черты характера. Развитие аудирования «Будь самим собой».	1	
42	Молодежная мода. Развитие навыков чтения «Одежда и мода».	1	
43	Спектакли, представления. Мюзикл «Cats».	1	
44	Страдательный залог.	1	
45	Внешность и черты характера. Развитие навыков чтения «Измененная внешность».	1	

46	Переписка с зарубежными сверстниками. «Подростковые проблемы».	1	монологического высказывания – 2 минуты. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
47	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
48	Страны, столицы, крупные города. «Традиционные костюмы в Великобритании».	1	Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
49	Национальные костюмы России (творческий проект). Изучающее чтение.	1	Развитие и совершенствование письменной речи (написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; краткое изложение результатов проектной деятельности).
50	Защита окружающей среды. Сохраним природу зеленой «Эко одежда».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
51	Повторение по теме «Внешность и черты характера».	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем совершенном и прошедшем простом времени.
52	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
53	Анализ контрольной работы.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание погоды и стихийных бедствиях) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
54	Проблемы экологии. Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
55	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение. Пассивный залог.	1	Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
56	Инфинитив.	1	Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной запрашиваемой информации
57	Инфинитив.	1	
58	Герундий.	1	
59	Герундий.	1	
60	Проблемы экологии. Плакаты экологического содержания.	1	
61	Страны, столицы, крупные города. Развитие навыков чтения «Шотландские коровы».	1	
62	Изучающее чтение «Мир природы: ландыш».	1	
63	Ознакомительное и поисковое чтение «Торнадо. Град».	1	
64	Повторение по теме «Проблемы экологии».	1	
65	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1	

			осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
66	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие чтения «Необычные путешествия».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
67	Развитие навыков устной речи «Путешествия» (советы путешественникам).	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
68	Путешествия по России и странам изучаемого языка «Проблемы в отпуске».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание видов занятий и проблем на отдыхе) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
69	Грамматическая практика по теме «Косвенная речь».	1	Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
70	Косвенная речь. Согласование времен.	1	Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.
71	Транспорт. Средства передвижения.	1	
72	Транспорт. Фразовый глагол to set.	1	
73	Развитие навыков письменной речи (письмо благодарности).	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
74	Достопримечательности Лондона. Темза.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации
75	Достопримечательности России. Кижский поленный мост – художественное наследие мира.	1	осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
76	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения «Памятники в опасности».	1	Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
77	Повторение по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка».	1	Развитие и совершенствование письменной речи: написание короткого письма – благодарности (объемом 30–40 слов, включая адрес).
78	Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка».	1	
79	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие аудирования.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
80	Образование, школа, экзамены.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -

81	Специальные школы. Театральная школа в Англии. Моя школа (презентация).	1	диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
82	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования «Профессии в СМИ».	1	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов, фразовый глагол to give.
83	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие навыков устной речи «Поколение М».	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение о современных технологиях обучения в школе) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
84	Современные технологии. Развитие письменной речи «Дистанционное обучение: за и против».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
85	Фразовые глаголы. Словообразование путем словосложения.	1	Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
86	Модальные глаголы.	1	
87	Мир профессий. Развитие устной речи.	1	
88	Достопримечательности Ирландии «Колледж Святой Троицы в Дублине».	1	
89	Российская система школьного образования. Изучающее чтение.	1	
90	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие устной речи «Компьютерные сети».	1	
91	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1	
92	Виды спорта. Развитие аудирования «Экстремальные увлечения».	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.
93	Экстремальные виды спорта. Поисковое и изучающее чтение. Спорт в моей жизни.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
94	Условные придаточные предложения.	.1	
95	Условные придаточные предложения.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание интересов и увлечениях) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
96	Промежуточная аттестация.	1	
97	Спортивные игры. Развитие устной речи «Мировой кубок FIFA».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для
98	Кружки. Развитие письменной речи «Заявление о вступлении в клуб».	1	
99	Культурные особенности Англии «Талисманы».	1	

100	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	1	<p>чтения - 350 слов.</p> <p>Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных, образованных путём словосложения.</p>
101	Изучающее чтение «Праздник Севера».	1	
102	Проблемы экологии «Экологический проект А.W.A.R.E».	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка. Обзорное повторение.	1	Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
2	Праздники. Изучающее чтение.	1	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
3	Фестивали. Словообразовательные суффиксы причастия (I, II).	1	
4	Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Предубеждения и суеверия.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
5	Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Настоящие времена.	1	
6	Культурные особенности англоговорящих стран. Развитие устной речи «Праздники».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание праздника, знаменательной даты, культурных событий) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
7	Входное контрольное тестирование.	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
8	Национальные праздники России. Развитие письменной речи.	1	
9	Семейные праздники. Аудирование.	1	Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или
10	Культурные особенности, традиции и обычаи. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
11	Национальные праздники России.	1	

	Татьянин день – день студентов.		<p>интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Чтение и понимание текстов с полным пониманием нужной или интересующей информации – изучающее чтение (по теме «Национальный праздник индейцев Северной Америки»).</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи: составление письма описательного характера о праздниках.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.</p> <p>Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи (написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.</p>	
12	Придаточные определительные предложения. Словообразование.	1		
13	Новый год в Шотландии. Письмо.	1		
14	Контрольная работа по теме «Национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка».	1		
15	Окружающий мир. Жизнь в космосе.	1		
16	Взаимоотношения в семье. Развитие аудирования. Моя семья.	1		
17	Жизнь в городе/в сельской местности. Неличные формы глагола (инфинитив).	1		
18	Жизнь в городе/в сельской местности. Город и село.	1		
19	Герундий.	1		
20	Прямые и косвенные вопросы.	1		
21	Мои соседи.	1		
22	Неофициальное письмо.	1		
23	Способы образования имен существительных.	1		
24	Страны, столицы, крупные города. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1		
25	Культурные особенности России. Старые северные русские деревни.	1		
26	Лексико-грамматический практикум.	1		
27	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	1		
28	Анализ контрольной работы.	1		
29	Страны, столицы, крупные города. В поисках Несси.	1		Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.

30	Режим труда и отдыха. Развитие монологической речи. Сны и кошмары.	1	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов во всех видах прошедшего времени (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минуты.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени.</p>
31	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена.	1	
32	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	1	
33	Досуг и увлечения. Развитие устной речи. Иллюзии.	1	
34	Досуг и увлечения (чтение). Рассказы. Развитие письменной речи.	1	
35	Образование сложных прилагательных.	1	
36	Страны, столицы, крупные города. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	
37	Досуг и увлечения. Стили в живописи.	1	
38	Страны, столицы, крупные города. О домовых и русалках: русских призраках.	1	
39	Повторение по теме «Страны, столицы, крупные города».	1	
40	Контрольная работа по теме «Страны, столицы, крупные города».	1	
41	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие аудирования "Роботы".	1	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов.</p> <p>Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со</p>
42	Будущее время. Условные придаточные предложения.	1	
43	Будущее время. Условные придаточные предложения.	1	
44	СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие устной речи «Компьютерные проблемы».	1	
45	Роль средств массовой информации в жизни общества. Сочинение «Ваше мнение».	1	
46	Способы образования существительных	1	

	от глаголов.		стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексический материал, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.
47	Роль средств массовой информации в жизни общества. Всемирная сеть.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
48	СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (с полным пониманием содержания – изучающее чтение).
49	Страны, столицы, крупные города. Робототехника в России.	1	
50	Защита окружающей среды. Электронный мусор и экология.	1	
51	Лексико-грамматический практикум.	1	
52	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	1	
53	Досуг и увлечения: литература и искусство. Это искусство?	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, образовывать глаголы с помощью суффиксов.
54	Досуг и увлечения. Развитие аудирования «Музыка».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.
55	Степени сравнения прилагательных.	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
56	Степени сравнения наречий.	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой на образец. Объем письма около 100-120 слов, включая адрес).
57	Фильмы. Изучающее чтение.	1	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
58	Развитие письменной речи «Рецензия на книгу/фильм».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов.
59	Досуг и увлечение. Словообразование.	1	
60	Образование глаголов при помощи суффиксов.	1	
61	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Уильям Шекспир.	1	
62	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	1	
63	Посещение выставки. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	
64	Лексико-грамматический практикум.	1	
65	Контрольная работа по теме «Досуг и	1	

	увлечения».		
66	Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительность.	1	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Навыки распознавания и употребления пассивного залога и возвратных местоимений. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
67	Помощь животным. Поисковое чтение.	1	
68	Жизнь в городе/в сельской местности. Уличное движение и дорожные знаки.	1	
69	Уличное движение. Поисковое чтение.	1	
70	Страдательный залог.	1	
71	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Словообразование.	1	
72	Мир профессий. Общественные услуги, профессии. Возвратные местоимения.	1	
73	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Электронное письмо о впечатлениях о поездке.	1	
74	Путешествия по Австралии. Добро пожаловать в Сидней.	1	
75	Путешествия по России. Московский Кремль.	1	
76	Защита окружающей среды. Экологически безопасные виды транспорта.	1	
77	Повторение по теме «Жизнь в городе/в сельской местности».	1	
78	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/в сельской местности».	1	
79	Здоровый образ жизни. Страхи и фобии.	1	
80	Скорая (экстренная) помощь. Изучающее чтение.	1	
81	Режим труда и отдыха. Придаточные предложения условия.	1	
82	Режим труда и отдыха. Придаточные предложения условия.	1	
83	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Привычки.	1	

84	Режим труда и отдыха. Развитие письменной речи. Сочинение-рассуждение «За и против».	1	краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.	
85	Образование глаголов от прилагательных и существительных.	1		
86	Страны, столицы, крупные города. Осторожно! Опасные животные США.	1		
87	Конфликтные ситуации и способы их решения. Решение проблем: телефон доверия.	1		
88	Лексико-грамматический практикум.	1		
89	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1		
90	Занятия спортом, отказ от вредных привычек. Никогда не сдавайся.	1		Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Правильное написание изученных слов. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование восприятия и понимания на слух речи учителя и одноклассников. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка по теме «Заявление о приеме на работу»)). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание интересов и увлечений) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст. Объем монологического высказывания 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - 350 слов (изучающее чтение «Вызов Антарктиды»)). Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составление плана, тезисов устного/письменного сообщения).
91	Сила духа. Лексический материал по теме.	1		
92	Занятия спортом, отказ от вредных привычек. Идти на риск.	1		
93	Косвенная речь.	1		
94	Косвенная речь.	1		
95	Занятия спортом, отказ от вредных привычек. Выживание.	1		
96	Роль иностранного языка в планах на будущее. Заявление о приеме на работу.	1		
97	Промежуточная аттестация.	1		
98	Роль иностранного языка в планах на будущее. Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
99	Выдающиеся люди США. Хелен Келлер.	1		
100	Выдающиеся люди России. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		
101	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Вызов Антарктиды.	1		
102	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проект.	1		

